ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 1
«02» сентября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 82-ИМС
«02» сентября 2025 г.
Директор
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Основные направления деятельности школьного методического объединения в условиях модернизации общего образования»

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года

Учебная программа дополнительного профессионального педагогического образования «Будущий педагог в пространстве возможностей»

(очная с применением дистанционных технологий, 72 ч.)

Авторы- разработчики программы:
Е.В. Кочнёва, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Н.В. Гапоненко, методист, заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы –создание условий для мотивации и развития профессиональных компетенций будущего педагога общеобразовательного учреждения в соответствии с квалификационными требованиями Профстандарта педагога и требованиями ФГОС НОО через работу в педагогическом пространстве района.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания,	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. Разрабатывать (осваивать) и применять

	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.3. Категория слушателей:

Лица, получающие или получившие среднее или высшее профессиональное образование

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1	**Модуль 1. Современный урок**	**6**	**2**	**4**		
1.1	Представление курса. Задачи работы учителя начальной школы	1	1			**Входной контроль тест**
1.2	Конструирование современного урока	1	1			
1.3	Технологическая карта урока	1		1		
1.4	Тренинг для педагогов «Раскрытие индивидуальности»	2		2		
1.5	Тренинг для педагогов «Навыки эффективной самопрезентации»	1		1		

2	**Модуль 2. Современный педагог**	**7**	**3**	**4**		
2.1	Тренинг для педагогов «Как не сгореть на работе»	1		1		
2.2	Тренинг «Профессиональная мотивация педагогов»	2		2		
2.3	Имидж современного педагога	1	1			
2.4	Техники удержания внимания детей	1	1			
2.5	Альтернативные уроки	2	1	1		
3	**Модуль 3. Предметный практикум. Русский язык**	**10**		**7**	**3**	
3.1	Разработка технологической карты урока	2		1	1	
3.2	Открытые уроки по русскому языку	4		4		
3.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по русскому языку в разных возрастных группах.	3		1	2	
3.4	Работа с интерактивным оборудованием учебного кабинета.	1		1		
4	**Модуль 4. Предметный практикум. Математика**	**10**		**7**	**3**	
4.1	Разработка технологической карты урока	2		1	1	
4.2	Открытые уроки по математике	4		4		
4.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по математике в разных возрастных группах	3		1	2	
4.4	Конструирование урока с геймификацией. Цифровые инструменты на уроках.	1		1		
5	**Модуль 5. Предметный практикум. Литература**	**10**		**7**	**3**	
5.1	Разработка технологической карты урока	2		1	1	
5.2	Открытые уроки по литературе	4		4		
5.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по литературе в разных возрастных группах.	3		1	2	

5.4	Возможности использования нейросетей в работе учителя.	1		1		
6	**Модуль 6. Предметный практикум. Окружающий мир**	**10**		**7**	**3**	
6.1	Разработка технологической карты урока	2		1	1	
6.2	Открытые уроки по окружающему миру	4		4		
6.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по окружающему миру в разных возрастных группах.	3		1	2	
6.4	Здоровьесберегающие технологии. Организация образовательного пространства класса.	1		1		
7	**Модуль 7. Классное руководство**	**6**	**2**	**4**		
7.1	Организация работы классного руководителя	1	1			
7.2	Профилактика насилия в детском образовательном учреждении. Нештатные ситуации в школе	1	1			
7.3	Внеурочная деятельность в начальной школе как часть ФГОС НОО	2		2		Промежуточный контроль (самостоятельная практическая деятельность)
7.4	Тренинг «Открытое родительское собрание»	2		2		
8	**Модуль 8. Воспитательная работа**	**6**	**2**	**4**		
8.1	Преподавание предмета ОРКСЭ и духовно-нравственное воспитание. Занятие на базе ЦДКО Василеостровского благочиния	2	1	1		
8.2	Работа с детьми с особенностями развития. Экскурсия в коррекционную школу Василеостровского района	2		2		
8.3	Проектирование воспитательного события	2	1	1		

9	**Итоговая аттестация.** Самостоятельная педагогическая практика	**7**		**7**		Самостоятельная практическая деятельность
9.1	Составление технологической карты к урокам	1		1		
9.2	Самостоятельное проведение уроков	6		6		
	ИТОГО	**72**	**9**	**51**	**12**	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Современный урок.

1.1 Задачи работы учителя начальной школы (лекция, 1 час)

Знакомство с содержанием и особенностями курса, с командой организаторов и молодыми специалистами района. Обсуждение основных задач и приоритетов учителя начальных классов.

1.2 Конструирование современного урока (лекция, 1час)

Проектирование урока с учётом требований ФГОС, системно-деятельностного подхода и особенностей учащихся. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Создание условий для познавательной активности учеников. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1.3 Технологическая карта урока (практическое занятие, 1 час)

Рассмотрение алгоритма составления технологической карты урока. Развитие профессиональных знаний и умений в области конструирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС посредством составления технологической карты.

1.4 Тренинг для педагогов «Раскрытие индивидуальности» (практическое занятие, 2 часа)

Совместная деятельность участников группы с целью ее консолидации. Активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности. Развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии.

1.5 Тренинг для педагогов «Навыки эффективной самопрезентации» (практическое занятия, 1 час)

Формирование навыка самопрезентации у педагога как необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.
Самостоятельная подготовка самопрезентации по вопросам: «рассказ о себе», «почему я выбрал профессию педагога». Упражнения для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативного поведения педагогов.

Модуль 2. Современный педагог.

2.1 Тренинг для педагогов «Как не сгореть на работе» (практическое занятие, 1 час)

В рамках совместной деятельности участников группы рассмотрение признаков синдрома эмоционального выгорания, стадий и симптомов. Выполнение упражнений, направленных на профилактику эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов.

2.2 Тренинг «Профессиональная мотивация педагога» (практическое занятие, 2 часа)

Диагностика профессиональной мотивации. Тестирование участников (методики на выявление уровня мотивации, ведущих мотивов, профессионального выгорания). Интерпретация результатов. Факторы, влияющие на профессиональную мотивацию. Стратегии повышения профессиональной мотивации. Постановка профессиональных целей. Рекомендации по дальнейшей работе над повышением мотивации.

2.3 Имидж современного педагога (лекция, 1 час)

Имидж современного педагога и пути его формирования.

2.4 Техники удержания внимания детей (лекция, 1 час)

Инструменты и подходы к привлечению и удержанию внимания детей. Особенности поиска подхода к ребенку.

2.5 Альтернативные уроки (лекция, 1 час)

Рассмотрение форм и возможностей проведения альтернативных уроков.

Альтернативные уроки (практическое занятие, 1 час)

Разработка технологической карты урока с учетом самообразовательной и стимулирующей функции альтернативного урока. Применение «проблемной» цели урока как сознательной установки к действию учащихся. Исследовательские и коммуникативные задачи альтернативного урока.

Модуль 3. Предметный практикум. Русский язык

3.1 Разработка технологической карты (практическое занятие, 1 час)

Задание: разработка технологической карты к уроку по русскому языку на выбор (1, 2, 3, 4 класс), согласно программе.

Разработка технологической карты (самостоятельная работа, 1 час)
Подготовка шаблона технологической карты урока для анализа.

3.2 Открытые уроки по русскому языку (практическое занятие, 4 часа)

Наблюдение уроков по русскому языку с 1 по 4 класс.

3.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по русскому языку в разных возрастных группах (практическое занятие, 1 часа)

Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах**.** Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования функциональной грамотности. Основные типы ошибок.

Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по русскому языку в разных возрастных группах (самостоятельная работа, 2 часа)

Анализ и заполнение технологической карты урока.

3.4 Работа с интерактивным учебным оборудованием (практическое занятие, 1 час)

Возможности использования интерактивного оборудование в рамках учебной деятельности. Практическое рассмотрение функционала.

Модуль 4. Предметный практикум. Математика

4.1 Разработка технологической карты (практическое занятие, 1 час)

Задание: разработка технологической карты к уроку по математике на выбор (1, 2, 3, 4 класс), согласно программе.

Разработка технологической карты (самостоятельная работа, 1 час)

Подготовка шаблона технологической карты урока для анализа.

4.2. **Открытые уроки по математике** (практическое занятие, 4 часа)

Наблюдение уроков по математике с 1 по 4 класс.

4.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по математике в разных возрастных группах (практическое занятие, 1 час)

Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах**.** Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования математической грамотности. Основные типы ошибок.

Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по математике в разных возрастных группах (самостоятельная работа, 2 часа)

Анализ и заполнение технологической карты урока.

4.4 Конструирование урока с геймификацией. Цифровые инструменты на уроках (практическое занятие, 1 час)

Рассмотрение технологии геймификации учебного процесса. Проектирование и создание персонально-ориентированной образовательной среды с элементами геймификации.

Модуль 5. Предметный практикум. Литература

5.1 Разработка технологической карты (практическое занятие, 1 час)

Задание: разработка технологической карты к уроку по литературе на выбор (1, 2, 3, 4 класс), согласно программе.

Разработка технологической карты (самостоятельная работа, 1 час)

Подготовка шаблона технологической карты урока для анализа.

5.2. **Открытые уроки по литературе** (практическое занятие, 4 часа)

Наблюдение уроков по литературе с 1 по 4 класс.

5.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по литературе в разных возрастных группах (практическое занятие, 1 час).

Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах**.** Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования читательской грамотности. Основные типы ошибок.

Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по литературе в разных возрастных группах (самостоятельная работа, 2 часа)

Анализ и заполнение технологической карты урока.

5.4 Возможности использование нейросетей в работе учителя (практическое занятие, 1 час)

Возможности использования: использование критического подхода в применении ИИ. Создание при помощи ИИ учебных материалов, а именно генерация тестов и контрольных работ, создание методических пособий, инструкций для учеников и справочных материалов. «Академическую честность» и проверка оригинальности работ учеников.

Модуль 6. Предметный практикум. Окружающий мир

6.1 Разработка технологической карты (практическое занятие, 1 час)

Задание: разработка технологической карты к уроку по окружающему миру на выбор (1, 2, 3, 4 класс), согласно программе.

Разработка технологической карты (самостоятельная работа, 1 час)

Подготовка шаблона технологической карты урока для анализа.

6.2. **Открытые уроки по окружающему миру** (практическое занятие, 4 часа)

Посещение открытых уроков по окружающему миру с 1 по 4 класс.

6.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по окружающему миру в разных возрастных группах (практическое занятие, 1 час).

Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах**.** Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования функциональной грамотности. Основные типы ошибок.

Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по окружающему миру в разных возрастных группах (самостоятельная работа, 2 часа).

Анализ и заполнение технологической карты урока.

6.4 Здоровьесберегающие технологии. Организация образовательного пространства класса (практическое занятие, 1 час)

Проектирование образовательного пространства с учетом здоровьесберегающих технологий в рамках начального общего образования.

Модуль 7. Классное руководство

7.1 Организация работы классного руководителя (лекция, 1 час)

Обязанности классного руководителя. Внеурочная деятельность в рамках работы с классом. Реализация воспитательной программы школы в работе с классом. Основные принципы взаимодействия для создания благоприятных взаимоотношений между родителями, учениками и учителями в процессе обучения.

7.2 Профилактика насилия в детском образовательном учреждении. Нештатные ситуации в школе (лекция, 1 час)

Способы выявления, меры профилактики и устранения проблемы травли детей, проявления насилия и агрессии, а также предотвращения суицидов в образовательных учреждениях. Рассмотрение вариантов нештатных ситуаций в школе и алгоритмы действий.

7.3 Внеурочная деятельность в начальной школе как часть ФГОС НОО (практическое занятие, 2 часа)

Разработать технологическую карту занятия по внеурочной деятельности с учетом принципов организации внеурочной деятельности.

7.4 Тренинг «Открытое родительское собрание» (практическое занятие, 2 часа)

Ролевая игра на тему родительского собрания, включающая основные ситуации взаимоотношений между педагогами и родителями учащихся.

Модуль 8. Воспитательная работа

8.1 Преподавание предмета ОРКСЭ и духовно-нравственное воспитание. Занятие на базе ЦДКО Василеостровского благочиния (лекция, 1 час)

Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.

Занятие на базе ЦДКО Василеостровского благочиния (практическое занятие, 1 час)

Экскурсия по ЦДКО Василеостровского благочиния с целью ознакомления с особенностями получения теологического и религиозного образования.

8.2 Работа с детьми с особенностями развития (практическое занятие, 2 часа)

Экскурсия в коррекционную школу Василеостровского района с целью рассмотрения основных принципов и форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение за образовательным процессом с коррекционно-развивающей направленностью.

8.3 Проектирование воспитательного события (лекция, 1 час, практическое занятие, 1 час)

Основные аспекты организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей.

Проектирование воспитательного события (практическое занятие, 1 час)

Разработка сценария совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей в рамках воспитательного события.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится на начальном этапе обучения в форме тестирования, которое проходят обучающиеся (слушатели) программы дополнительного профессионального образования. Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень овладения обучающимися (слушателями) профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование/освоение которых является целью программы. Целями входного контроля знаний являются: создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг; определение уровня образовательной подготовки слушателей; определение степени готовности слушателей к освоению образовательных программ. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего контроля и быть показателем успеваемости слушателей. Входное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания: успешное выполнение обучающимися (слушателями) более 8 заданий входного тестирования говорит о высоком уровне, выполнение менее 8 заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности трудовых функций обучающихся (слушателей). Результаты входного тестирования используются преподавателями, в том числе, для индивидуального подхода в обучении слушателей.

Примеры заданий:

1. Каковы характеристики ФГОС НОО (Приказ №286 от 31.05.2021)? (Выберите верный вариант ответа):
   а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;
   б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;
   в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;
   г) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования;
   д) все ответы верны.

2. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Выберите верный вариант ответа)?
   а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет с достижения детьми;
   б) возраста семи лет с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
   в) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

3. Как называются методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер (Выберите верный вариант ответа)?
   а) традиционные методы обучения;
   б) пассивные методы обучения;
   в) активные методы обучения.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Внеурочная деятельность в начальной школе как часть ФГОС НОО
Форма: самостоятельная практическая деятельность

Описание, требования к выполнению:

слушатели выполняют практическое задание. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо изучить программы внеурочной деятельности, разработанные Институтом стратегии развития образования и размещенные на сайте https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm. Разработать технологическую карту одного из занятий по внеурочной деятельности с учетом принципов организации внеурочной деятельности.

Критерии оценивания:

Целостность, целесообразная логика построения технологической карты.

Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов.

Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.

Соответствие содержания возрасту обучающихся.

Создание нестандартных ситуаций: обращения к ярким фактам, опора на занимательность.

Наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.

Наличие критериев оценки результата деятельности.

Примеры заданий:

Изучите программы внеурочной деятельности, разработанные Институтом стратегии развития образования и размещенные на сайте https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm. Выберите одну из программ и разработайте технологическую карту одного из занятий по внеурочной деятельности с учетом принципов организации внеурочной деятельности.

Требования к написанию: документ представляется в электронном виде (объем – не более 5 страниц) в формате текстового процессора MicrosoftWord. Формат страницы – А4, поля: 2 см; шрифт TimesNewRoman, 14; интервал –1,5, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы. Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. В тексте ссылки оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника и страницы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: самостоятельная практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо в рамках урока разработать три технологические карты уроков, как инструмента методического обеспечения ФГОС, по предоставленным шаблонам.

Критерии оценивания

Форма оценки: зачтено/не зачтено.

Зачтено, если работа является целостной и законченной методической разработкой. Логика построения технологической карты урока отвечает основной цели, поставленной в работе, содержание полностью раскрывает сформулированные задачи.

Не зачтено, если продемонстрированное низкое качество работы, в том числе: неточное формулирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока; неточное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных, метапредметных и личностных знаний и умений; отсутствует наличие этапов деятельности учителя и обучающихся; существенные недостатки в оформлении и структуре работы.

Примеры заданий: в рамках урока спланируйте работу и разработайте технологическую карту урока по выбранному предмету, используя предлагаемый шаблон.

ШАБЛОНЫ технологических карт урока

Ф. И. О. педагога: .....

Предмет: .....

Класс: .....
Тип урока: .....
Цель урока:…….
Планируемые результаты:……..

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	

Технологическая карта урока
(общая)

Этап урока (в соответствии с технологией)	**Содержание заданий** (для обучающихся)	**Виды деятельности обучающихся, формы организации работы**	**Планируемые результаты**	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
			Знать: *Уметь:*	*Личностные УУД* *Регулятивные УУД* *Познавательные УУД* *Коммуникативные УУД*

Форма: самостоятельная практическая работа

Описание, требования к выполнению:
Самостоятельное проведение урока по разработанным технологическим картам на выбор по программе учебного заведения под наблюдением наставника, с последующим анализом и рекомендациями.

Критерии оценивания

№	Параметры контроля	Оценивание
Целеполагание		
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно собучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное	0
		1
		2
2	Цель урока (занятия) достижима	0
		1
		2
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0
		1
		2
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0
		1
		2
Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0
2		1
3		2
4	Имеются возможности самостоятельного получения знаний обучающимися	0
5		1
6		2
7	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0
		1
		2
8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности, **работа со слабыми, одарёнными, отстающими** (вывод делается и на основании технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к ней)	0
		1
		2
9	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий (УУД) / Направленность урока на формирование умений учащихся (в чем это выражается): - познавательных (П)	
		0-2
	- регулятивных (Р)	0-2
	- коммуникативных (К)	0-2
	- личностных (Л)	0-2

	- предметные (ПР)	0-2
10	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0
		1
		2
11	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0
		1
		2
12	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0
		1
		2
13	Выбор используемых методов, приемов и форм оправдан	0
		1
		2
14	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0
		1
		2
Оценка и рефлексия. Используется формирующее (или критериальное) оценивание		
1	Используется формирующее (или критериальное) оценивание	0
		1
		2
3	Организована взаимооценка/самооценка	0
		1
		2
4	Даются комментарии выставленных оценок/отметок	0
		1
		2
5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0
		1
		2
6	Практическая значимость знаний и способов деятельности (функциональная грамотность)	0
		1
		2
7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0
		1
		2
Информационное и техническое обеспечение		
1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0
		1
		2
2	Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно	0
		1
		2
3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0
		1
		2

4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0
		1
		2
5	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0
		1
		2
6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0
		1
		2
7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) (**разработанная для ученика)**	0
		1
		2
8	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся) (предусмотрены динамические паузы (физкультминутки)и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз)	0
		1
		2
9	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0
		1
		2
Эмоциональный отклик		
1	Эмоциональный контакт с классом **(качество)**	0
		1
		2
2	Уровень активности обучающихся на уроке (занятии)	0
		1
		2
Общие профессиональные компетенции педагога		
	Речь педагога соответствует норме русского литературного языка	0-2
	Педагог демонстрирует владение профессиональной лексикой	0-2
	Педагог демонстрирует профессиональный такт и этику	0-2

0- Не реализуется
1- Реализуется частично
2- Реализуется в полной мере

Форма оценки: зачтено/не зачтено
Зачтено, если слушатель в результате оценивания набрал более 50 баллов

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы
Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЭ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов», [Электронный ресурс] URL: https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/_Pismo__Minprosveshcheniia_Rossii_ot_21.12.2021_N_03-2195_O_na.doc

Литература

1. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 2007. – 352

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

4. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 – 80 с.

5. Критериальный анализ деятельности педагога в процессе его аттестации: учеб. пособие / ред. и сост. Т.А. Каплунович, Н.П. Поповой. - Великий Новгород: НРЦРО, 2007. - 176 с.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.

7. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.- с3-12.

9. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.

.10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1984.– 344с.

11. Татарченкова С.С. Урок для учителя (учебно-методическое и практико-ориентированное пособие). СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 132с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009

14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. - № 2. — С. 58—64.

15. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.

Интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru – образовательные ресурсы нового поколения
http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные
profstandart.rosmintrud.ru – Реестр трудовых функций Реестр областей и видов профессиональной деятельности
https://fgosreestr.ru/ – стандарты и примерные основные общеобразовательные программы

4.2. Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения

Занятия проводятся:
в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.